



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ZAČÍT SPOLU V PŘÍRODĚ

Úplné znění účinné od 1. září 2026



*„Výchova je zbytečná; děti stejně všechno opakují po dospělých.“
Karl Valentin*

Identifikace dokumentu

Název školy	Lesní mateřská škola Na Větví
Sídlo	Na Výsluní 1697/13, 500 08 Hradec Králové
IČO	05977738
IZO	181 085 887
Název ŠVP	Začít spolu v přírodě
Číslo jednací	LMŠNV/125/2026
Zpracovala a předložila	Mgr. Zuzana Drtílková, ředitelka školy
Na tvorbě se podílel	S revizí pomohla Mgr. Věra Váňová Krejčová, Ph.D.
Pedagogická rada projednala dne	3.8.2026
Rada školské právnické osoby schválila dne	19.8.2026
Platnost a účinnost	od 1. 9. 2026

V Hradci Králové dne 19.8.2026

Mgr. Zuzana Drtílková
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Pedagogický tým a jeho profesní rozvoj
 - 3.1. Profesní rozvoj
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1 Věcné a přírodní podmínky
 - 4.2 Životospráva
 - 4.3 Psychosociální podmínky
 - 4.4 Organizace a režim dne
 - 4.5 Spolupráce s rodinou
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Dlouhodobé cíle
 - 5.2 Profilace školy
 - 5.3 Základní principy
 - 5.4 Vzdělávací strategie
 - 5.5 Klíčové kompetence
 - 5.6 Čtenářská a matematická gramotnost
 - 5.7 Pedagogické diagnostikování a individualizace
 - 5.8 Způsob zajištění vzdělávání
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Očekávané výsledky učení společné všem integrovaným blokům
 - 6.2 Ve zdravém těle zdravý duch
 - 6.3 Já a místo, kde žiji
 - 6.4 Objevujeme svět kolem nás
 - 6.5 Příroda, jsem tvůj kamarád
 - 6.6 Tradice, zvyky a slavnosti
 - 6.7 Společné plánování a vyhodnocování bloků
 - 6.8 Dlouhodobé projekty a pravidelné programy
7. Autoevaluace školy
8. Závěrečná ustanovení

1. Identifikační údaje o škole

Lesní mateřská škola Na Větví je školská právnická osoba poskytující předškolní vzdělávání v přírodním prostředí na okraji lesa v katastrálním území Kluky na Novém Hradci Králové.

Název	Lesní mateřská škola Na Větví
Adresa	Na Výsluní 1697/13, 500 08 Hradec Králové
Telefon	721 914 362, 737 233 706
E-mail	lmsnavetvi@seznam.cz
Web	www.lmsnavetvi.cz
IČO / IZO	05977738 / 181 085 887
Ředitelka	Mgr. Zuzana Drtílková
Zřizovatelka	Mgr. Zuzana Drtílková
Místo vzdělávání	zázemí LMŠ na parcelách č. 418/10, 418/11 a 418/13 a přilehlé přírodní prostředí

1.1 Základní východiska dokumentu

ŠVP je zpracován v souladu s platnými právními předpisy pro předškolní vzdělávání a s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Škola se rozhodla podle tohoto ŠVP vzdělávat od 1. září 2026.

Dokument vymezuje dlouhodobou pedagogickou koncepci školy. Konkrétní tematické plánování, organizace jednotlivých akcí, personální rozdělení úkolů a provozní postupy jsou rozpracovány v navazující dokumentaci školy.

2. Charakteristika školy

LMŠ Na Větví se nachází na okraji lesa a louky v blízkosti rybníků Biřička a Cikán. Přirozené prostředí poskytuje každodenní příležitosti k pohybu, pozorování, objevování, praktické práci, spontánní hře a vytváření vztahu k místu, ve kterém děti žijí.

Škola má jednu věkově heterogenní třídu. Děti pracují v celé skupině, menších skupinách, dvojicích i individuálně. Skupiny se mění podle charakteru činnosti, věku, potřeb, zájmu a bezpečnostních podmínek.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole podle školského rejstříku činí 28. Základní nejvyšší počet dětí ve třídě činí 24 a zřizovatelka povolila výjimku o 4 děti. Aktuální přípustný počet dětí ve třídě se určuje podle platných právních předpisů a může se snížit zejména v souvislosti se vzděláváním dětí mladších tří let nebo dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Rejstříkovou kapacitu 28 dětí nelze překročit. Do školy mohou být přijímány také děti mladší tří let, jsou-li pro jejich vzdělávání vytvořeny odpovídající podmínky.

Zázemí tvoří oplocený pozemek se dvěma vytápěnými dřevěnými objekty, šatnou, prostorem pro činnosti a odpočinek, výdejnou stravy, kompostovacími toaletami, mycími místy, zahradou, ohništěm a venkovními centry aktivit. Většina vzdělávání probíhá venku v areálu školy, v lese, na louce a při výpravách do širšího okolí.

3. Pedagogický tým a jeho profesní rozvoj

Pedagogický tým tvoří ředitelka školy a učitelky mateřské školy; podle potřeb dětí jej doplňuje chůva či asistent pedagoga. Provoz a péči podporují kvalifikovaní nepedagogičtí pracovníci. Aktuální personální obsazení, pracovní náplně a zastupitelnost stanoví organizační řád školy.

Pedagogové pracují jako spolupracující tým. Společně plánují, průběžně sdílejí pozorování, vyhodnocují vzdělávací nabídku a přijímají opatření k podpoře jednotlivých dětí i celé skupiny. Porady pedagogického týmu se konají pravidelně, zpravidla nejméně jednou měsíčně, a podle potřeby častěji.

3.1 Profesní rozvoj

Profesní rozvoj vychází z výsledků autoevaluace, hospitační činnosti, sebereflexe pedagogů, potřeb dětí a dlouhodobého směřování školy. Zároveň je profesní rozvoj týmovou spoluprací: sdílení zkušeností, kolegiální podporou včetně podpory začínající učitelky, vzájemné hospitace atd.

Zaměřuje se zejména na:

- lesní pedagogiku, environmentální vzdělávání a bezpečnost při pobytu v přírodě;
- program Začít spolu, práci v centrech aktivit a individualizaci;
- pedagogické diagnostikování a práci s diagnostickým portfoliem;
- podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných dětí a dětí s odlišným mateřským jazykem;
- respektující komunikaci, práci s emocemi, prevenci násilí a podporu bezpečného klimatu;
- čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost;
- dobré klima školy, wellbeing;
- první pomoc, krizové situace, hygienu a ochranu zdraví.

Poznatky ze vzdělávání pedagogové sdílejí na poradách a ověřují jejich využitelnost v každodenní praxi.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné a přírodní podmínky

Vybavení školy odpovídá charakteru lesní mateřské školy a programu Začít spolu. Pomůcky jsou dětem dostupné, přehledně uspořádané a průběžně obměňované podle témat a potřeb dětí. Nářadí a další prostředky, které vyžadují zvýšený dohled, jsou uloženy bezpečně a děti je používají pouze za předem dohodnutých podmínek a přítomnosti dospělého.

Prostředí zahrady, lesa a louky je chápáno jako hlavní vzdělávací prostor. Pedagogové průběžně vyhodnocují rizika, seznamují děti s bezpečnými postupy a podporují přiměřené rizikové učení, při kterém se dítě učí odhadovat své možnosti a nést odpovědnost za jednání.

4.2 Životospráva

Celodenní stravování a pitný režim jsou zajišťovány v souladu s pravidly školního stravování a provozem výdejny. Děti mají průběžný přístup k pití. Do jídla nejsou nuceny; pedagogové vytvářejí klidnou atmosféru, nabízejí přiměřené porce a vedou děti k samostatnosti, kultuře stolování a vnímání vlastních potřeb.

Po obědě je zařazen klidový režim. Děti nejsou nuceny ke spánku. Po přiměřené době odpočinku mají děti, které nespí, možnost klidných činností odpovídajících jejich potřebám. Denní režim je pružný a může se měnit podle počasí, složení skupiny, aktuálního tématu a plánované akce.

4.3 Psychosociální podmínky

Škola vytváří prostředí bezpečí, důvěry, respektu a srozumitelných pravidel. Pedagogové používají popisný jazyk, naslouchají dětem a vedou je k vyjadřování potřeb, emocí a hranic. Nepoužívají tresty, materiální odměny ani manipulativní hodnotící pochvaly. Poskytují konkrétní zpětnou vazbu, oceňují úsilí, pokrok, spolupráci a hledání vlastního řešení.

Ranní a hodnotící kruh jsou pravidelnými společnými rituály. Pedagogové děti k účasti motivují, nenutí je však mluvit nebo veřejně hodnotit svou práci. Způsob zapojení odpovídá věku, aktuálním potřebám a možnostem jednotlivého dítěte.

Společně s dětmi jsou vytvářena jednoduchá pravidla soužití. Děti se učí využívat sdělení „Stop“, hledat dohodu, požádat o pomoc, respektovat soukromí a přiměřeně reagovat na nebezpečí.

4.4 Organizace a režim dne

Provoz školy je zpravidla od 7:30 do 16:00 hodin. Děti přicházejí nejpozději do 9:00 hodin, pokud škola pro konkrétní den nestanoví jiné místo nebo čas setkání. Orientační režim dne:

Čas	Převládající činnosti
7:30–9:00	příchody, ranní úkol, volná hra, průběžná svačina, příprava prostředí
9:00–11:00	ranní kruh, centra aktivit, pobyt v přírodě, projekty, volná hra, hodnoticí kruh
11:00–12:00	hygiena, oběd, sebeobslužné činnosti
12:00–14:00	odpočinek, spánek podle potřeb, klidné činnosti, individuální práce
14:00–16:00	svačina, volná hra, péče o prostředí, odchody dětí, případné navazující aktivity

Režim je orientační. Vzdělávání vychází z potřeb dětí a z principu pružného uspořádání dne. Výpravy, exkurze, kulturní a sportovní akce mohou běžný režim měnit.

4.5 Spolupráce s rodinou

Rodiče jsou partnery školy. Škola je průběžně informuje o vzdělávání a rozvoji dítěte osobně, prostřednictvím elektronického informačního systému, e-mailu, nástěnky a společných setkání. Nejméně dvakrát ročně nabízí konzultaci nad diagnostickým portfoliem a individuálními pokroky dítěte.

Rodiče se po předchozí dohodě mohou účastnit vzdělávacích činností, přinášet vlastní zkušenosti a podílet se na komunitních akcích. Jejich přítomnost je organizována s ohledem na bezpečnost, soukromí všech dětí, potřeby skupiny a nerušený průběh vzdělávání. Zapojení rodiny je založeno na dobrovolnosti a vzájemné dohodě.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize školy

Dítě vyrůstá jako samostatný, zvědavý, ohleduplný a odpovědný člověk, který zná své potřeby, umí spolupracovat, má vztah k přírodě a aktivně se podílí na životě komunity.

5.1 Dlouhodobé cíle

- podporovat tělesnou, psychickou a sociální pohodu dítěte;
- rozvíjet samostatnost, odpovědnost, tvořivost a schopnost volby;
- vytvářet podmínky pro přirozené učení hrou, objevováním a praktickou zkušeností;
- učit děti komunikovat, spolupracovat, řešit konflikty a respektovat odlišnost;
- rozvíjet vztah k přírodě, místu a udržitelnému způsobu života;
- podporovat čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost v přirozených situacích;
- zajišťovat individualizované vzdělávání a včasnou podporu každého dítěte;
- posilovat partnerství školy, rodiny a místní komunity.

5.2 Profilace školy

- propojení lesní pedagogiky a programu Začít spolu;
- každodenní pobyt venku a učení v autentických situacích;
- věkově heterogenní skupina a vrstevnické učení;
- centra aktivit, tematické plánování a možnost volby;
- respektující komunikace, popisná zpětná vazba a podpora vnitřní motivace;

- individualizace vzdělávání a průběžné pedagogické diagnostikování;
- komunitní charakter školy a partnerská spolupráce s rodinami;
- environmentální odpovědnost a praktická péče o prostředí.

5.3 Základní principy

- Dítě je aktivním účastníkem svého učení a spolupodílí se na plánování a hodnocení.
- Hra je hlavním prostředkem učení; dítě má dostatek času na její rozvinutí a dokončení.
- Pedagog je průvodcem, pozorovatelem a tvůrcem podmínek, nikoli pouze předavatelem hotových odpovědí.
- Vzdělávání vychází z reálného života, přírody, aktuální situace a autentických otázek dětí.
- Věk dítěte není jediným měřítkem; rozhodující jsou jeho individuální možnosti, zkušenosti a potřeby.
- Chyba je přirozenou součástí učení a příležitostí hledat další řešení.
- Děti dostávají popisnou zpětnou vazbu a jsou vedeny k sebehodnocení.
- Rodič je respektovaným partnerem školy.

5.4 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie vyjadřují společné postupy pedagogů, kterými škola vytváří podmínky a příležitosti pro rozvoj klíčových kompetencí dětí. Nejsou využívány izolovaně; při běžných činnostech se vzájemně prolínají a jedna vzdělávací situace zpravidla rozvíjí více kompetencí současně.

Pedagogové volí strategie s ohledem na věk, individuální možnosti, zkušenosti a aktuální potřeby dětí. Vycházejí především z aktivního učení, vlastní zkušenosti dítěte, možnosti volby, spolupráce, objevování a reflexe.

Učení hrou a autentickou zkušeností

Dítě se učí především vlastní činností. Pedagog vytváří příležitosti ke spontánní i záměrně podporované hře, praktické práci, výpravám, experimentování, péči o prostředí a řešení skutečných situací. Dítě může zkoušet různé postupy, pracovat s chybou, využívat předchozí zkušenosti a ověřovat získané poznatky v praxi.

Tato strategie podporuje zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů a kompetenci k podnikavosti a pracovní. V situacích spojených s péčí o přírodu a společné prostředí současně rozvíjí kompetenci k občanství a udržitelnosti.

Tematické a projektové plánování

Pedagogové propojují vzdělávací obsah do tematických a projektových celků vycházejících ze života dětí, jejich otázek a zájmů, ročního cyklu, přírodních dějů a aktuálních událostí. Délka tématu není předem pevně stanovena a může se měnit podle zájmu dětí a možností dalšího rozvíjení tématu.

Děti mají možnost téma spoluutvářet, přinášet vlastní otázky, zkušenosti a nápady, vyhledávat souvislosti a uplatňovat poznatky v různých situacích.

Strategie rozvíjí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, kompetenci komunikační a kompetenci k podnikavosti a pracovní. Podle obsahu tématu přirozeně podporuje také kompetenci kulturní a kompetenci k občanství a udržitelnosti.

Centra aktivit a možnost volby

Pedagog připravuje podnětné prostředí a nabídku činností, mezi kterými děti volí podle svého zájmu, zkušeností a aktuálních možností. Dítě se rozhoduje, do jaké činnosti se zapojí, s kým bude spolupracovat, jaký postup zvolí a co bude ke své práci potřebovat. Učí se svou volbu uskutečnit, činnost organizovat a podle svých možností ji dokončit.

Možnost volby vede dítě k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a učení. Při práci v centrech má dítě zároveň příležitost plánovat, spolupracovat, domlouvat se s ostatními a respektovat společná pravidla.

Strategie rozvíjí zejména kompetenci k podnikavosti a pracovní, kompetenci osobnostní a sociální, kompetenci k občanství a udržitelnosti, kompetenci k učení a kompetenci k řešení problémů.

Kooperativní a vrstevnické učení

Pedagog vytváří situace, ve kterých děti pracují ve dvojicích nebo menších skupinách, hledají společné řešení, rozdělují si role a vzájemně si předávají zkušenosti. Děti se učí vyjádřit svůj názor, naslouchat druhým, požádat o pomoc, pomoc nabídnout, přijmout odlišný návrh a podílet se na společném výsledku.

Pedagog podporuje spolupráci před soutěžením a vede děti k tomu, aby vnímaly rozdílné schopnosti a zkušenosti jednotlivých členů skupiny jako přirozenou součást společné práce.

Strategie rozvíjí především kompetenci komunikační, kompetenci osobnostní a sociální, kompetenci k podnikavosti a pracovní a kompetenci k občanství a udržitelnosti.

Badatelské a problémové učení

Pedagog podporuje přirozenou dětskou zvědavost a nevystupuje pouze jako ten, kdo předává hotové odpovědi. Povzbuzuje děti k tomu, aby kladly otázky, formulovaly vlastní předpoklady, pozorovaly, porovnávaly, měřily, třídily, experimentovaly, vyhledávaly informace a ověřovaly různá řešení.

Dítě získává zkušenost, že chyba nebo neúspěšný pokus jsou přirozenou součástí poznávání a že k jednomu cíli mohou vést různé cesty.

Strategie cíleně rozvíjí především kompetenci k řešení problémů a kompetenci k učení, současně podporuje kompetenci komunikační a při vhodném využívání digitálních nástrojů také kompetenci digitální.

Individualizace a diferenciac

Pedagog vychází z pedagogického pozorování a diagnostiky a přizpůsobuje vzdělávací nabídku individuálním možnostem, potřebám, zkušenostem a tempu jednotlivých dětí. Nabízí různé úrovně obtížnosti, různé způsoby zapojení a různou míru podpory.

Dítě má možnost zažívat úspěch, ale současně dostává přiměřené výzvy. Pedagog neposkytuje pomoc automaticky, ale podporuje dítě v samostatnosti a zasahuje v míře, kterou dítě aktuálně potřebuje.

Strategie podporuje zejména kompetenci k učení, kompetenci osobnostní a sociální, kompetenci k podnikavosti a pracovní a kompetenci k řešení problémů. Dítě postupně poznává své možnosti, získává důvěru ve vlastní schopnosti a učí se volit přiměřené postupy.

Reflexe a sebehodnocení

Pedagog vytváří prostor pro průběžnou i závěrečnou reflexi činností a prožitých situací. Děti mají možnost sdílet, co dělaly, jak postupovaly, co se jim podařilo, co pro ně bylo obtížné, co by příště udělaly jinak a čemu by se chtěly dále věnovat.

Pedagog vede děti k tomu, aby dokázaly vnímat vlastní pokrok, pojmenovávat své silné stránky, přijímat chybu jako součást učení a oceňovat také práci a úsilí druhých.

Strategie rozvíjí především kompetenci k učení, kompetenci osobnostní a sociální, kompetenci komunikační a kompetenci k řešení problémů.

Učení prostřednictvím prostředí

Les, louka, zahrada, okolí vodních ploch, město i kulturní a další instituce škola využívá jako přirozená učební prostředí. Děti poznávají svět v reálných souvislostech, sledují proměny přírody, setkávají se s lidmi, místy a situacemi mimo prostředí školy a získávají zkušenosti, které mohou bezprostředně využívat.

Pravidelný pobyt v přírodním prostředí vytváří příležitosti k vytváření vztahu k živé i neživé přírodě, k péči o společné prostředí, k odpovědnému jednání a k porozumění vzájemným souvislostem.

Strategie výrazně podporuje kompetenci k občanství a udržitelnosti, dále kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů a podle charakteru činnosti také kompetenci kulturní.

Smysluplné využívání digitálních technologií a rozvoj informatického myšlení

Digitální technologie nejsou cílem vzdělávání samy o sobě. Pedagog je využívá přiměřeně věku dětí tehdy, pokud rozšiřují možnosti poznávání, tvoření, dokumentování, komunikace nebo řešení konkrétního problému.

Děti se mohou s podporou pedagoga učit využít digitální nástroj například při pozorování a zkoumání, při práci s informacemi nebo při zaznamenávání výsledků vlastní činnosti. Současně získávají první zkušenosti s tím, že digitální technologie mají své možnosti, omezení a rizika.

Informatické myšlení je rozvíjeno také bez použití obrazovek a digitálních zařízení, například prostřednictvím řazení, třídění, hledání pravidelností, vytváření postupů a práce s jednoduchou posloupností kroků.

Strategie rozvíjí především kompetenci digitální, současně kompetenci k řešení problémů, kompetenci k učení a kompetenci komunikační.

Vzdělávací strategie jsou při plánování a realizaci vzdělávání kombinovány podle konkrétní situace. Jejich smyslem není mechanické „plnění“ jednotlivých kompetencí, ale vytváření opakovaných a různorodých příležitostí, v nichž dítě může klíčové kompetence postupně rozvíjet a uplatňovat v reálném životě.

5.5 Klíčové kompetence

Škola vytváří příležitosti k rozvoji osmi klíčových kompetencí. Kompetence se prolínají všemi činnostmi a nejsou vyučovány odděleně:

- kompetence k učení;
- kompetence komunikační;
- kompetence osobnostní a sociální;
- kompetence k občanství a udržitelnosti;
- kompetence k podnikavosti a pracovní;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence kulturní;
- kompetence digitální.

Úroveň kompetencí není používána k porovnávání dětí. Pedagog sleduje pokrok každého dítěte ve vztahu k jeho možnostem a předchozí zkušenosti.

5.6 Čtenářská a matematická gramotnost

Čtenářská gramotnost je rozvíjena pravidelným předčítáním, rozhovorem o textu, vyprávěním, dramatizací, prací s obrazem, symboly, piktogramy, mapou a vlastní tvorbou dětí. Dítě dostává prostor vybírat si knihy, klást otázky, předvídat děj, vysvětlovat význam a sdílet čtenářský zážitek.

Matematická gramotnost je rozvíjena při třídění, porovnávání, počítání, měření, odhadování, orientaci v prostoru a čase, konstrukčních činnostech, práci s pravidelnostmi a řešení praktických problémů. Důraz je kladen na manipulaci, slovní vysvětlení postupu a využití matematiky v běžném životě.

5.7 Pedagogické diagnostikování a individualizace

Pedagogické diagnostikování je průběžný a systematický proces, jehož cílem je poznávat individuální možnosti, potřeby, zájmy, zkušenosti a pokroky každého dítěte a získaná zjištění využívat při plánování vzdělávání. Neslouží k porovnávání dětí ani k vytváření jednotné normy výkonu. Pokrok dítěte je posuzován především ve vztahu k jeho předchozí úrovni, možnostem a podmínkám.

Pedagogové využívají zejména tyto postupy:

- záměrné i průběžné pozorování dítěte v přirozených situacích – při spontánní hře, v centrech aktivit, při pobytu v přírodě, při řízené činnosti, sebeobsluze, komunikaci, spolupráci i řešení problémů;
- pedagogický rozhovor a dialog s dítětem, při kterém pedagog zjišťuje jeho porozumění, zkušenosti, názory, zájmy, potřeby a způsob uvažování;
- sledování procesu učení, nejen výsledného produktu – pedagog si všímá, jak dítě postupuje, jaké strategie volí, zda vytrvá, žádá o pomoc, spolupracuje, pracuje s chybou nebo hledá jiné řešení;
- analýzu dětských prací a dalších projevů dítěte, například kresby, grafomotorických projevů, pracovních listů, konstrukcí, výtvarů, vyprávění nebo záznamů z praktických a badatelských činností;
- práci s diagnostickým portfoliem, které umožňuje sledovat vývoj dítěte v delším časovém období;
- sebehodnocení a reflexi dítěte, při nichž má dítě možnost vyjadřovat, co se mu dařilo, co pro něj bylo obtížné, co ho zajímá a co by chtělo dále zkoušet;
- sdílení pedagogických pozorování v týmu, které pomáhá získat pohled na dítě v různých situacích a omezovat jednostranné hodnocení;
- rozhovory se zákonnými zástupci, které doplňují pedagogická pozorování o relevantní informace z rodinného prostředí a umožňují domlouvat společný postup podpory dítěte.

Hlavním nástrojem pro dlouhodobé zachycování pokroku dítěte je diagnostické portfolio. Podle potřeby může obsahovat zejména:

- popisné záznamy pozorování a významné výroky dítěte;
- vybrané práce a další doklady zachycující proces a pokrok dítěte;
- fotografie využívané pro pedagogické účely;
- sebehodnocení dítěte a záznamy jeho zájmů;
- individuální pedagogické záměry a záznamy o jejich průběžném vyhodnocování;
- relevantní záznamy z konzultací se zákonnými zástupci a informace potřebné pro navazující pedagogickou práci.

Pedagogická zjištění nejsou cílem sama o sobě. Pedagogové je průběžně převádějí do konkrétního plánování vzdělávací nabídky. Podle zjištěných potřeb dítěte upravují zejména obtížnost a způsob zadání, rozsah činnosti, použitý materiál, míru podpory, tempo, způsob zapojení dítěte, složení skupiny nebo nabídku dalších podnětů.

V centrech aktivit se diagnostická zjištění promítají například do nabídky různých úrovní obtížnosti a různých cest ke splnění úkolu. Dítě tak může řešit úkol způsobem odpovídajícím jeho aktuálním možnostem a postupně přijímat náročnější výzvy. Pedagog podle potřeby poskytuje dopomoc, klade podpůrné otázky, nabízí názornou pomůcku nebo naopak ustupuje do pozadí a vytváří prostor pro samostatné řešení.

Proces pedagogického diagnostikování probíhá v návaznosti: pozorování a získávání informací → zaznamenání podstatných zjištění → vyhodnocení → stanovení individuálního pedagogického záměru → přizpůsobení vzdělávací nabídky → sledování reakce a pokroku dítěte → další vyhodnocení a plánování.

Záznamy jsou doplňovány průběžně. Nejméně dvakrát ročně pedagogický tým provádí souhrnnější vyhodnocení pokroku každého dítěte a stanovuje nebo aktualizuje další individuální pedagogické záměry.

Doplňkové diagnostické nástroje, například iSophi nebo vybrané prvky dalších pedagogicko-diagnostických metod, mohou být využívány jako podpůrný zdroj informací. Nenahrazují dlouhodobé pedagogické pozorování dítěte v přirozeném prostředí ani odborné pedagogické posouzení jeho individuálního vývoje.

Informace získané pedagogickým diagnostikováním jsou využívány pouze v rozsahu nezbytném pro vzdělávání a podporu dítěte. Jsou uchovávány bezpečně a zpřístupňovány pouze osobám, které je potřebují pro plnění svých pracovních úkolů.

5.8 Způsob zajištění individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání vychází z průběžného pedagogického diagnostikování. Pedagogové při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují rozdílné možnosti, potřeby, zájmy, zkušenosti, tempo učení i aktuální situaci jednotlivých dětí.

Cílem není, aby všechny děti vykonávaly stejnou činnost stejným způsobem a dosáhly výsledku ve stejném čase. Škola vytváří podmínky, ve kterých se každé dítě může aktivně zapojit, zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a současně získávat podporu v oblastech, ve kterých ji potřebuje.

Individualizaci vzdělávání pedagogové zajišťují zejména prostřednictvím těchto postupů:

- nabídkou různorodých činností, ze kterých si dítě může vybírat podle svého zájmu, potřeb a aktuálních možností;
- nabídkou různé úrovně obtížnosti, zejména při práci v centrech aktivit, kdy lze stejný vzdělávací záměr naplňovat úkoly s rozdílnou náročností;
- různými cestami k řešení úkolu, kdy dítě nemusí dojít k výsledku jedním předem určeným postupem a může využít vlastní zkušenost, nápad nebo strategii;
- přizpůsobováním zadání, jeho rozsahu, způsobu vysvětlení a množství jednotlivých kroků možnostem dítěte;
- diferencovanou mírou podpory pedagoga – od názorné ukázky, společného zahájení činnosti, podpůrné otázky či připomenutí postupu až po samostatnou práci dítěte bez zásahu pedagoga;
- respektováním individuálního tempa, dostatkem času na dokončení činnosti a možností vrátit se k ní později;
- možností volby, při níž si dítě podle charakteru situace vybírá činnost, pomůcky, materiál, způsob práce, spolupracovníka nebo místo, kde bude pracovat;
- flexibilním uspořádáním dětí pro individuální práci, práci ve dvojici, malé skupině nebo větší skupině podle vzdělávacího záměru a potřeb dětí;
- cíleným vytvářením příležitostí k opakování a procvičení, pokud dítě potřebuje více zkušeností k upevnění určité dovednosti;
- nabídkou rozšiřujících a náročnějších podnětů dětem, které jsou v určité oblasti připraveny postupovat dále;
- využíváním silných stránek a zájmů dítěte jako prostředku k jeho motivaci a rozvoji i v dalších oblastech;
- úpravou prostředí a dostupností pomůcek, aby dítě mohlo být co nejvíce samostatné a mohlo si potřebné prostředky samo volit a používat;
- zapojováním dítěte do plánování a reflexe, aby mohlo vyjadřovat své zájmy, přání, vlastní cíle a hodnotit průběh svého učení.

Individualizace v centrech aktivit

Centra aktivit vytvářejí významný prostor pro individualizaci. Pedagog při jejich přípravě vychází ze společného tématu a vzdělávacího záměru, ale nabídku připravuje tak, aby umožňovala zapojení dětí s rozdílnými zkušenostmi a schopnostmi.

V jednotlivých centrech mohou být například:

- úkoly s různou úrovní obtížnosti;
- jednodušší a náročnější varianty stejného úkolu;
- různé množství kroků potřebných k jeho splnění;
- možnost pracovat podle vzoru nebo zcela podle vlastního návrhu;
- možnost využít názornou nebo manipulační pomůcku;
- rozšiřující úkol pro dítě, které základní zadání zvládne rychleji;
- možnost individuální práce nebo spolupráce s dalšími dětmi;
- rozdílná míra podpory pedagoga podle aktuální potřeby dítěte.

Pedagog dětem nepřiděluje rozdílné úkoly na základě pevného označení jejich „úrovně“. Nabídku průběžně přizpůsobuje podle aktuálního pozorování a umožňuje dítěti přijímat přiměřené výzvy a postupovat vlastním tempem.

Individuální pedagogické záměry

Pokud pedagogické diagnostikování ukáže potřebu cílenější podpory, stanovuje pedagog pro dítě konkrétní individuální pedagogický záměr. Ten je formulován tak, aby byl dosažitelný, smysluplný a využitelný v běžných situacích během dne.

Podpora je přednostně začleňována do přirozených činností dítěte, hry, pobytu venku, center aktivit, společných projektů a každodenních situací. Nejde tedy zpravidla o oddělené „procvičování“, ale o cílené vytváření příležitostí, při kterých může dítě potřebnou dovednost přirozeně rozvíjet.

Účinnost zvolené podpory pedagog průběžně sleduje. Podle reakce a pokroku dítěte vzdělávací nabídku, míru podpory nebo individuální záměr upravuje.

Individualizace se týká všech dětí, nejen dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. U dětí, které potřebují podpůrná opatření, dětí nadaných nebo dětí s jinými specifickými vzdělávacími potřebami, škola individualizaci dále přizpůsobuje jejich potřebám a případným doporučením školského poradenského zařízení.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti flexibilních integrovaných bloků. Bloky nejsou vázány na pevné pořadí ani dobu trvání. Mohou se prolínat, opakovat a rozvíjet podle aktuálních otázek dětí, událostí, ročního období a situace ve skupině.

Na začátku kapitoly jsou uvedeny očekávané výsledky učení, které jsou průřezově rozvíjeny ve všech integrovaných blocích. U jednotlivých integrovaných bloků jsou dále uvedeny specifické očekávané výsledky učení s nejsilnější vazbou k jejich smyslu a obsahu. V souhrnu jsou v tomto ŠVP pokryty všechny očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí RVP PV. Pedagogové je při plánování propojují podle konkrétního tématu, potřeb dětí a vznikajících vzdělávacích situací.

6.1 Očekávané výsledky učení společné všem integrovaným blokům

Následující očekávané výsledky učení jsou rozvíjeny průběžně ve všech integrovaných blocích. Vycházejí z každodenního života dětí v mateřské škole, jejich hry, pobytu venku, sebeobsluhy, komunikace, spolupráce, společného rozhodování, péče o prostředí a bezpečného chování. U jednotlivých integrovaných bloků proto již nejsou opakovaně uváděny.

Dítě a jeho tělo

- DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
- DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
- DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

- DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Dítě a svět

- DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Integrovaný blok	Převládající zaměření
Ve zdravém těle zdravý duch	tělo, zdraví, pohyb, emoce a bezpečí
Já a místo, kde žiji	vztahy, rodina, škola, obec, pravidla a sounáležitost
Objevujeme svět kolem nás	badatelství, technika, kultura, informace a řešení problémů
Příroda, jsem tvůj kamarád	příroda, proměny, udržitelnost a péče o prostředí
Tradice, zvyky a slavnosti	kultura, rytmus roku, tvorba a komunitní život

6.2 VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH

Hlavní smysl integrovaného bloku

Dítě poznává své tělo, jeho potřeby a možnosti. Učí se pečovat o zdraví, bezpečně se pohybovat, vyjadřovat emoce, požádat o pomoc a rozlišovat, co mu prospívá a co mu může uškodit.

Možné tematické celky

- Já a moje tělo
- Všemi smysly
- Jíme zdravě
- Sportujeme a hrajeme si bezpečně
- Potřebuji pomoc
- U lékaře
- Na horách
- Zimní a letní olympiáda
- Bezpečně v dopravě

Specifické očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

- DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
- DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a svět

- DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Možnosti vzdělávací nabídky

- pohybové hry, překážkové dráhy, turistika, lezení, plavání, lyžování a bruslení podle podmínek;
- smyslové hry, relaxace, dechová a zdravotní cvičení;
- příprava jednoduchých pokrmů, práce s potravinami, pitným režimem a hygienou;
- modelové situace první pomoci, bezpečného chování a přivolání pomoci;
- práce s knihami, modely, obrázky, piktogramy a příběhy o těle, zdraví a emocích;
- měření vzdálenosti, času, výšky, délky a sledování vlastního pokroku bez porovnávání dětí.

6.3 JÁ A MÍSTO, KDE ŽIJÍ

Hlavní smysl integrovaného bloku

Dítě poznává sebe, svou rodinu, školu, obec a společenství, jehož je součástí. Učí se orientovat v blízkém prostředí, navazovat vztahy, respektovat pravidla, chránit soukromí a aktivně přispívat k životu skupiny.

Možné tematické celky

- Já a moje školka
- Já a moje rodina
- Jak je ti? Já a moje emoce
- Můj domov
- Moje město a okolí
- Doprava a bezpečná cesta
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Naše země a region

Specifické očekávané výsledky učení

Dítě a jeho psychika

- DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

- DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Možnosti vzdělávací nabídky

- společná tvorba pravidel, mapy zázemí a bezpečných míst;
- rodinné příběhy, fotografie, knihy, dramatizace a hry na role;
- vycházky po obci, návštěvy knihovny, galerie, obchodů, služeb a veřejných institucí;
- pozorování dopravy, práce s dopravními značkami a modelové bezpečnostní situace;
- setkávání s rodiči a hosty, představování povolání, řemesel a kulturních tradic;
- plánování trasy, práce s jednoduchou mapou, časovou posloupností a denním režimem.

6.4 OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS**Hlavní smysl integrovaného bloku**

Dítě rozvíjí zvědavost, logické a tvořivé myšlení. Klade otázky, pozoruje, experimentuje, pracuje s informacemi a hledá více cest k řešení. Seznamuje se se světem lidí, techniky, kultury, vědy a vzdálenějších míst.

Možné tematické celky

- Letem světem
- Na vodě, ve vzduchu a po zemi
- Povolání a řemesla
- Z pohádky do pohádky
- Pokusy a objevy
- Vesmír
- Stavíme a konstruujeme
- Jak fungují věci
- Digitální svět bezpečně

Specifické očekávané výsledky učení**Dítě a jeho tělo**

- DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 Ověřuje správnost řešení.
- DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

- DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě a svět

- DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Možnosti vzdělávací nabídky

- jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, světlem, zvukem, magnetismem, půdou a materiály;
- konstrukční činnosti, práce s nářadím, plánem a různými materiály;
- pozorování, měření, zaznamenávání a společná interpretace zjištění;
- práce s knihami, encyklopediemi, mapou, globusem, fotografiemi a bezpečně vybranými digitálními zdroji;
- programování bez obrazovky, práce s posloupnostmi, algoritmem a robotickou pomůckou;
- návštěvy muzeí, dílen, výstav, divadel a setkání s odborníky;
- dramatizace, vyprávění, výtvarná a hudební tvorba inspirovaná objevy dětí.

6.5 PŘÍRODO, JSEM TVŮJ KAMARÁD

Hlavní smysl integrovaného bloku

Dítě poznává živou a neživou přírodu, vnímá její proměny a učí se jednat s ohledem na životní prostředí. Prakticky pečuje o rostliny, živočichy a místo, ve kterém žije, a rozvíjí odolnost a bezpečné chování v přírodě.

Možné tematické celky

- Barvy podzimu
- Bude zima, bude mráz
- Foukej, foukej větříčku
- Zvířata kolem nás
- Od semínka k rostlině
- Les, louka a rybník
- Voda v krajině
- Počasí a roční období
- Třídíme a neplýtváme
- Den Země

Specifické očekávané výsledky učení

Dítě a jeho psychika

- DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě a svět

- DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

- DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
- DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Možnosti vzdělávací nabídky

- pravidelné výpravy do lesa, na louku a k vodě, určování bezpečných hranic pohybu;
- péče o zahradu, semena, rostliny, stromy, kompost a přírodní materiály;
- pozorování stop, hnízd, živočichů a jejich životních potřeb bez rušení;
- jednoduchý kalendář počasí, měření teploty, srážek, délky stínu a růstu;
- pokusy s vodou, půdou, větrem, rozkladem a koloběhem látek;
- třídění odpadu, opětovné využití materiálů, šetrné zacházení s vodou a energií;
- ekohry, přírodovědné knihy, kresba, fotografie, sbírky a společné badatelské otázky.

6.6 TRADICE, ZVYKY A SLAVNOSTI

Hlavní smysl integrovaného bloku

Dítě poznává kulturní a rodinné tradice, rytmus roku a význam společných rituálů. Učí se tvořit, spolupracovat, přijímat rozmanitost a podílet se na přípravě událostí, které propojují děti, rodiny a místní komunitu.

Možné tematické celky

- Mikuláš
- Advent a Vánoce
- Masopust
- Velikonoce
- Slunovraty a rovnodennosti
- Rodinné a regionální tradice
- Oslavy a významné dny
- Písňe, příběhy a řemesla různých kultur

Specifické očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

- DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmičuje.
- DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

- DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Možnosti vzdělávací nabídky

- společné přípravy slavností, rozdělení rolí a odpovědnosti;
- příběhy, legendy, básně, říkadla, písně, tanec a dramatizace;
- rukodělné a výtvarné činnosti s přírodními a tradičními materiály;
- pečení a příprava jednoduchého pohoštění, stolování a péče o hosty;
- pozvání rodičů, prarodičů, řemeslníků a místních umělců;
- porovnávání tradic různých rodin a kultur bez hodnocení nebo stereotypů;
- reflexe slavnosti a dokumentace společného procesu.

6.7 Společné plánování a vyhodnocování bloků

Pedagogický tým připravuje třídní a tematické plánování jako otevřený pracovní nástroj. Pro plánování používáme šablonu, která obsahuje zejména aktuální záměr, vybrané očekávané výsledky učení, vzdělávací strategie, možnosti nabídky a způsob vyhodnocení. Pedagogové jej průběžně upravují podle odezvy dětí. Tedy průběžně zachycují dětské otázky, zájmy, postupy, projevy samostatnosti a spolupráce. Po ukončení tématu společně vyhodnotí, které vzdělávací strategie byly účinné, jaké příležitosti děti využily, jak se projeví vybrané očekávané výsledky učení a jaké další kroky je vhodné zařadit. Hodnocena je cesta učení, úsilí a individuální pokrok, nikoli vzájemné porovnávání dětí.

- záznam z reflexe tematického plánu;
- výběr dokladů do diagnostických portfolií;
- podněty dětí z hodnoticích kruhů a rozhovorů;
- úprava prostředí, nabídky a individuálních cílů pro další období.

7. Dlouhodobé projekty a pravidelné programy

Dlouhodobé projekty doplňují integrované bloky a uskutečňují se podle aktuálních podmínek, zájmu dětí, personálních možností a dohody s rodinami. Nejsou pevně vázány na konkrétní termín ani poskytovatele.

Adaptační program

Postupná adaptace, dobrovolný vstupní dotazník, popisné záznamy průběhu adaptace a průběžná dohoda s rodinou.

Slavnosti ročního cyklu

Společná setkání při slunovratech, rovnodennostech a dalších událostech vycházejících z tradic školy a rodin.

Pohybové a sportovní programy

Plavání, lyžování, bruslení, turistika a další pohybové činnosti podle věku dětí, bezpečnostních podmínek a dostupnosti.

Kultura, knihy a umění

Návštěvy knihoven, galerií, muzeí a divadel; setkávání s umělci a vlastní tvůrčí projekty.

Řemesla a praktický život

Práce se dřevem, textilem, hlinou a přírodními materiály; zahradničení, vaření, drobné opravy a péče o prostředí.

Environmentální projekt

Dlouhodobé pozorování místa, péče o zahradu, vodu, půdu, živočichy, třídění a opětovné využívání materiálů.

Plynulý přechod do základní školy

Podpora samostatnosti, komunikace a učení; spolupráce s rodinou a základními školami v rozsahu stanoveném právními předpisy.

Seznamování s cizím jazykem

Hravý kontakt s jiným jazykem prostřednictvím písní, říkadel, příběhů a běžných komunikačních situací. Externí lektor pracuje za přítomnosti a odpovědnosti pedagogického pracovníka školy.

Preventivní program školy

Je součástí systému péče o bezpečí, zdravý vývoj a duševní pohodu dětí.

8. Autoevaluace školy

Autoevaluace poskytuje škole informace pro další rozvoj. Je zaměřena na kvalitu podmínek, vzdělávacího procesu, výsledky vzdělávání, spolupráci, vedení školy a profesní rozvoj. Zjištění jsou projednávána pedagogickým týmem a promítána do konkrétních opatření.

8.1 Evaluační plán

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroje	Termín	Odpovědnost
Soulad ŠVP a praxe	ŠVP odpovídá RVP a skutečnému fungování školy.	Změny v podmínkách a praxi jsou zachyceny a dokument je aktualizován.	analýza dokumentů, pedagogická rada	1× ročně v červnu	ředitelka
Podmínky vzdělávání	Prostředí je bezpečné, podnětné a odpovídá potřebám dětí.	Zjištěné nedostatky mají termín a odpovědnou osobu.	kontrolní prohlídky, hospitace, záznam rizik	2× ročně a průběžně	ředitelka, tým
Vzdělávací proces	Strategie podporují aktivitu, volbu, spolupráci a individualizaci.	V plánování a hospitacích jsou doloženy různé formy práce a diferenciací.	hospitace, analýza plánů, sebereflexe	čtvrtletně	ředitelka, učitelky
Integrované bloky	Témata vycházejí z potřeb a zájmů dětí a vedou k vybraným OVU.	Po ukončení tématu je zachyceno, co fungovalo a co bude změněno.	reflexe tématu, dokumentace, rozhovory s dětmi	po ukončení tématu	pedagogický tým
Pokrok dětí	Každé dítě dostává účelnou podporu podle svých možností.	Portfolio obsahuje průběžné záznamy a nejméně 2× ročně aktualizované cíle.	portfolio, pozorování, konzultace	průběžně; leden a červen	učitelky
Spolupráce s rodinou	Komunikace je partnerská, srozumitelná a bezpečná.	Rodiče mají dostupné informace a možnost konzultace a zpětné vazby.	rozhovory, dotazník, účast na setkáních	1× ročně a průběžně	ředitelka, tým
Profesní rozvoj	Vzdělávání pedagogů reaguje na potřeby školy.	Poznatky z DVPP jsou sdíleny a využity v praxi.	plán DVPP, sebereflexe, zápisy porad	1× ročně	ředitelka
Řízení a klima	Škola má srozumitelná pravidla a podporující pracovní klima.	Úkoly a odpovědnosti jsou jasné; problémy jsou řešeny včas.	porady, individuální rozhovory, SWOT	1× ročně a dle potřeby	ředitelka

Souhrnné vyhodnocení je zpracováno nejméně jednou ročně. Obsahuje zjištění, přijatá opatření, termín jejich uskutečnění a odpovědnou osobu. Výsledky autoevaluace jsou jedním z podkladů pro aktualizaci ŠVP, plán dalšího vzdělávání a plánování rozvoje školy.

9. Závěrečná ustanovení

ŠVP je veřejným dokumentem školy. Je dostupný v sídle školy a způsobem umožňujícím dálkový přístup. Zaměstnanci školy jsou s dokumentem prokazatelně seznámeni a při plánování a realizaci vzdělávání z něj vycházejí.

Dokument je průběžně vyhodnocován. Dílčí změny, které nemění základní koncepci, jsou prováděny aktualizací příslušných částí. Zásadní změny jsou vydávány jako nové úplné znění.

Dnem 1. září 2026 se ruší předchozí úplné znění ŠVP PV „Začít spolu v přírodě“ včetně jeho dodatků a nahrazuje se tímto dokumentem.